

**15. DIŞ HEKİMLİĞİ DEKANLAR KONSEYİ TOPLANTISI-ERZURUM
25-26 MAYIS 2017**

**DIŞ HEKİMLİĞİ DEKANLAR KONSEYİ
EĞİTİM VE ARAŞTIRMA ALT KURULU RAPORU**

DDK Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu Üyeler* aŐađıdadır:

Prof. Dr. IŐıl KÜÇÜKAY, Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Endodonti Anabilim Dalı (BaŐkan)

Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN, Erciyes Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ortodonti Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Kaan ORHAN, Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ, Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Diş Hastalıkları ve Tedavisi Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Serkan POLAT, İnönü Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı (Üye)

Doç. Dr. Didem ÖZDEMİR ÖZENEN, Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Pedodonti Anabilim Dalı (Üye)

Doç. Dr. Yurdanur UÇAR, Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Fazıl Serdar GÜREL, BaŐkent Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (Üye)

***Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu, Kıdemlerine ve İsimlerine Göre Alfabetik Olarak SıralanmıŐtır.**

14. Diş hekimliği dekanlar konseyinde (20-21 ekim 2016) alınan kararlarda "Eğitim ve Araştırma Alt Kuruluna" Verilen Görevler;

- Diş Hekimliği inŐaat alt yapı standartlarının belirlenmesi
 - Doktora ve Uzmanlık ile ilgili çalıŐmanın güncellenmesi
 - Diş Hekimliği Diplomalarının içeriğinin gözden geçirilmesi ve diploma eki konusunda çalışılması
 - Standart Hasta Bilgilendirme ve Onam Formlarının hazırlanması
- Genişletilmiş Eğitim Programlarının hazırlanması hakkında bilgi verilmesi

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (Konya) DDK Eğitim Ve Araştırma Alt Kurulu 08-10 aralık 2016 tarihinde tam katılımıla 7. toplantısını yapmıŐtır.

Temel Bilimler hocaları 10 Aralık 2016 tarihinde 1 günlük toplantı için davet edilmiŐ ve 14 kiŐilik bir katılım olmuŐtur.

1. Diş Hekimliği İnŐaat Alt Yapı Standartlarının Belirlenmesi

Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (MMOB)'ne yazı yazılarak; mimari, inŐaat, mekanik, elektrik, bilgisayar, fiziki ve çevre disiplini ağısından birlik kurullarının detaylı bir değerlendirmesi ve önerileri talep edilmiŐtir.

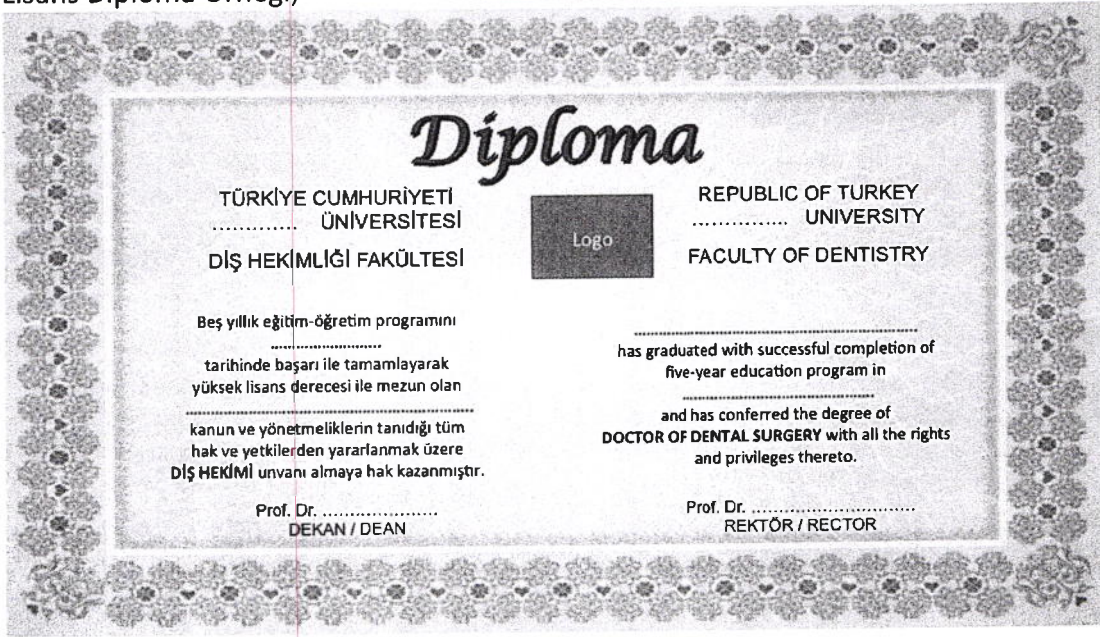
2. Doktora ve Uzmanlık ile ilgili çalıŐmanın güncellenmesi

Prof. Dr. İrfan Karadede tarafından hazırlanan Uzmanlık ve Doktora ile ilgili özet bir eğitim şablonunun rapor olarak Dekanlar Konseyine sunulması kararlaştırılmış ve Dekanlar Konseyi'nin kabulü ile bu konunun YÖK'e sunulması planlanmıştır.

3. Dış Hekimliği Diplomalarının içeriğinin gözden geçirilmesi ve diploma eki konusunda çalışılması

Dış Hekimliği Fakülteleri Lisans Diploması ve Radyoloji Belgesi ile ilgili ortak bir yazım şekli için çalışılmış ve lisans diploması için örnek hazırlanmıştır.

Lisans Diploma Örneği;



Radyoloji Belgesi;

Dış Hekimliği mezuniyetinde, Lisans Diplomasının yanı sıra Radyoloji Belgesi verilmesinde ve/veya verilen Radyoloji Belgelerinde bir standart olmadığı görülmüştür. Türk Maksillofasiyal Radyoloji Derneği'nden bu konuda görüş istenmesine karar verilmiştir. Dernek sözel olarak böyle bir belgenin verilmesinin gerekli olmadığını bildirmiştir.

4. Standart Hasta Bilgilendirme ve Onam Formlarının hazırlanması

Dış Hekimliği Fakültelerinde kullanılmakta olan "Hasta Bilgilendirme ve Onam Formları"ndan 8 farklı form örneği incelenmiştir. Bu formların "Onam Kısmı"nın Fakülteler arasında ortak hale getirilebileceğine; ancak tedavi uygulamaları ile ilgili kısmın Fakültelere özgün bırakılmasının uygun olacağına karar verilmiştir.

5. Genişletilmiş Eğitim Programlarının hazırlanması hakkında bilgi verilmesi DUÇEP'teki

- Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi
- Belirti ve Bulgular Listesi

için örnek *Belirtke Tabloları* hazırlanmıştır.

Tüm Temel Bilimlerden 14 Öğretim üyesi katılmıştır. Temel Bilimlerin DUÇEP içindeki yeri belirlenmiştir. Temel Bilimler eğitimcileri ile toplantı yapılmış ve DUÇEP

ile ilgili nasıl bir yaklaşım sergileneceği belirlenmiştir. Temel Bilimler için kodlama taslakları belirlenmiştir.

Yakın Doğu Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi (Girne) DDK Eğitim Ve Araştırma Alt Kurulu 10-13 NISAN 2017 tarihlerinde 9. toplantısını gerçekleştirmiştir.

Temel Bilimler Bölümü Anabilim Dallarına ilişkin kodlamaların açıklamaları netleştirilmiştir.

Örnek Temel Bilimler «Syllabus»u belirlenmiştir.

Entegrasyon için koridorların temaları belirlenmiştir.

Koridorlar için çalışma şablonu hazırlanmıştır.

Örnek Temel Bilimler «Syllabus»u;

1. ANATOMİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Oluşumları tanır.
2. Oluşumları komşuluk ilişkileri ile birlikte göstererek açıklar.
3. Oluşumları fonksiyonları ile birlikte göstererek açıklar.
4. Oluşumları ilişkileri ve fonksiyonları ile birlikte göstererek açıklar.

2. HİSTOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Dokunun yapısal özelliklerini ve temel fonksiyonlarını tanır.
2. Hücre, doku, organ ve sistemlerin yapısal özelliklerini ilişkileri ile birlikte şematik olarak açıklar.
3. Hücre, doku, organ ve sistemlerin yapısal özelliklerini ilişkileri ve fonksiyonları ile birlikte şematik olarak açıklar.

3. EMBRİYOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Normal gelişim evrelerini tanımlar.
2. Evrelerin kritik yönlerini ve zamanlarını tanımlar.
3. Doğumsal anomalilerinden sorumlu olan temel mekanizmaları açıklar.

4. PATOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Yapısal anormalliği tanır ve ayırt eder.
2. Yapısal anormalliğin oluşumuna neden olan faktörleri mekanizması ile açıklar.
3. Yapısal anormalliğin fonksiyonel değişikliğe etkisini açıklar.
4. Yapısal ve fonksiyonel değişikliğin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

5. FİZYOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Yapı ile fonksiyonun ilişkisini tanır.
2. Yapı ile fonksiyonun ilişkisini mekanizması ile açıklar.
3. Fonksiyonel anormalliğin organ/sistem işlevine etkisini açıklar.
4. Fonksiyonel değişikliğin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

6. BİYOKİMYA Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Biyokimyasal molekülü/elementi fonksiyonları ile tanır.

2. Biyokimyasal molekülün/elementin vücuda girişinin/üretiminin, kullanımının ve atılımının temel mekanizmalarını açıklar.

3. Biyokimyasal moleküllerin anormalliğinin/eksikliğinin/fazlalığının biyokimyasal işleve etkisini açıklar.

4. Biyokimyasal işlevin değişikliğinin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

5. Biyokimyasal moleküller ile fonksiyonun ilişkisini detay mekanizması ile açıklar.

6. Biyokimyasal işlevin değişikliğinin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri detay mekanizması ile açıklar.

9. İMMUNOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. İmmün sistem yapı ile fonksiyonun ilişkisini tanır.

2. İmmün sistem yapı ile fonksiyonun ilişkisini mekanizması ile açıklar.

3. İmmün sistem fonksiyonel anormalliğin organ/sistem işlevine etkisini açıklar.

4. İmmün sistem fonksiyonel değişikliğin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

10. TIBBİ BİYOLOJİ Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Biyolojik birimin yapısını ve fonksiyonlarını tanır.

2. Biyolojik birimin yapısal ve fonksiyonel işlev bozukluğunun nedenlerini açıklar.

3. Biyolojik birimin yapısal ve fonksiyonel işlev bozukluğunun doku/organizma üzerindeki etkilerini açıklar.

4. Biyolojik birimin yapısal ve fonksiyonel değişikliğin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

11. BİYOFİZİK Dersi Öğrenme Seviyeleri:

1. Dokunun/yöntemin/etkenin biyofiziksel özelliklerini tanır.

2. Dokunun/yöntemin/etkenin biyofiziksel özelliklerini temel mekanizması ile açıklar.

3. Fiziksel faktörün doku (yapısal/fonksiyonel) üzerine etkisini mekanizması ile açıklar.

4. Dokudaki değişimin (yapısal/fonksiyonel) hastalık/durum ile ilişkisini açıklar.

5. Dokudaki değişimin düzeltilmesi için kullanılacak yöntemleri temel mekanizması ile açıklar.

12. TOPLUM AĞIZ DIŞ SAĞLIĞI VE KORUYUCU HEKİMLİK Dersi Öğrenme Seviyeleri:

Saptar

□ Bireyin/toplumun primordial riskini saptar.

□ Hastalığın riskini saptar.

□ Hastalığın erken tanısını tarama testi ile koyar.

□ Hastalığın komplikasyon riskini saptar.

Planlar

□ Primordial riski uygun yöntemle gidermeyi planlar.

□ Hastalığın riskini uygun yöntemle gidermeyi planlar.

□ Hastalığın erken tanısını uygun yöntemle koymayı planlar.

□ Hastalığın komplikasyon riskini uygun yöntemle gidermeyi planlar.

Uygular

□ Primordial riski uygun yöntemle giderir.

□ Hastalığın riskini uygun yöntemle giderir.

□ Hastalığın erken tanısını uygun yöntemle koyar.

□ Hastalığın komplikasyon riskini uygun yöntemle giderir.

Değerlendirir

- Primordial riski müdahale sonrası değerlendirir.
- Hastalığın riski müdahale sonrası değerlendirir.
- Hastalığın erken tanısını tekrar tarama testi ile değerlendirir.
- Hastalığın komplikasyon riskini müdahale sonrası değerlendirir.

Erciyes Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi (Kayseri) Ddk Eğitim Ve Araştırma Alt Kurulu **15-16 Mayıs 2017 tarihinde 10. Toplantı yapılmıştır.**

Diş Hekimliği Duçep Uyum Algoritması

1. Misyonunuzu yazınız.
2. Ulusal Program Yeterliliklerini (PY)'lerini içerecek şekilde PY'lerinizi oluşturunuz.
3. ÇEP Görev Listesini genişletiniz.
4. Klinik Bilimler Derslerinin konularını (syllabus) listeleyiniz.
5. Temel Bilimler Derslerinin konularını (syllabus) listeleyiniz.
6. Klinik Bilimler Derslerinin konuları ile ÇEP
7. Görev Listesini eşleştiriniz ve eşleştirilen konuların isimlerini ÇEP Görev Listesindeki şekli ile değiştiriniz.
8. Klinik Bilimler Derslerinin konularından ÇEP
9. Görev Listesi ile doğrudan eşleşmeyen konuları Klinik Temel Dersler olarak kaydediniz.
10. ÇEP Görev Listesini, Klinik Temel Dersleri, Temel Bilimler Ders konularının tamamını listeleyiniz.
 - PY'leriniz ile tüm syllabusunuzun çapraz tablosunu (PY Syllabus Matrisi) hazırlayınız. **VEYA**
 - PY'leriniz ile Derslerinizin Bologna çıktılarının çapraz tablosunu (PY Bologna Çıktısı Matrisi) hazırlayınız.
11. Desteklenmeyen PY'leriniz için yeni konu veya var olan konulara yeni yöntem ekleyiniz.
12. Tüm PY'lerin desteklendiğinden emin olunuz.
13. Konuları "disiplin temelli" veya "entegre« model altında derslere/ders kurullarına ve stajlara/staj kurullarına çeviriniz.
14. Ders/ders kurulu ve staj/staj kurullarınıza
15. Bologna çıktılarınızı yazınız.
16. Ders/ders kurulu ve staj/staj kurullarınızın
17. Bologna çıktılarını göz önüne alarak konularınızın **belirtke tablolarını** oluşturunuz.
18. Belirtke tablolarında bulunan hedef sayısı ve düzeyini göz önüne alarak yönteme göre süre (ders saati) hesaplayınız.
19. Ders/ders kurulu ve staj/staj kurullarınızın sürelerini, konuların belirtke tablolarının sürelerine göre hesaplayınız.
20. Derslerinizi takvime yerleştiriniz.

Örnek belirtke tabloları ekli olarak sunulmuştur: